



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ ВАСИЛ ЛЕВСКИ „ с.Поляците общ.Дългопол
обл.Варна тел. 0899679039 e-mail ; haliladem@abv.bg; www.ou_poliacite.com

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: ХАЛИЛ АДЕМ



ПРОГРАМА

за предоставяне на равни възможности за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи /2020-2024г./

Приет с решение на Педагогическия съвет с Протокол №14 от 10.09.2020г

На основание чл.263,ал1 т.9 от ЗПУО

I. УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от ОУ „Васил Левски“ и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование. Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в ОУ „Васил Левски“, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

УЯЗВИМИ ГРУПИ в ОУ „Васил Левски“ са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания; деца и ученици в риск от отпадане от училище по различни причини; деца и ученици, застрашени от насилие или жертва на насилие; деца с противообществени прояви; деца сираци и полусираци; деца бежанци; деца от различни етнически групи; деца, обучавали се в чужбина и върнали се в страната ни да продължат обучението си; деца с изявени дарби; и др. с други идентифицирани нужди.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

2.1. Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в училище за координатор е определен Добринка Станева - главен учител, която изпълнява функциите си съобразно ДОС за приобщаващото образование. Общата подкрепа в ОУ „Васил Левски“ се осъществява от екип, ръководен от координатора, както и училищен психолог, логопед, педагогически съветник.

Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Общата подкрепа включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от ОУ „Васил Левски“ или от ОДК/СтЦРД/НДД или други центрове за личностно развитие. Кариерното ориентиране, провеждано от психолога, педагогическия съветник или консултанта от кариерен център също е част от общата подкрепа на учениците от първия до последния клас за училището.

В с.Поляците функционира библиотека, ръководена от библиотекар, който чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на децата и учениците.

Описаните в ПУДУ морални и материални награди също са част от предоставяната от ОУ „Васил Левски“ обща подкрепа.

Общата подкрепа включва всички дейности, подробно описани в ДОС за приобщаващото образование

2.2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от ОУ „Васил Левски“

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите, са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година

- деца с хронични заболявания - деца в риск

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай

- психо-социална рехабилитация

- рехабилитация на слуха

- зрителна рехабилитация

- рехабилитация на комуникативни нарушения

- осигуряване на достъпна архитектурна среда

- специализирани средства - ресурсно подпомагане

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, ОУ „Васил Левски“ уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживее на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето. При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изяви дарби също се изработва индивидуален учебен план.

III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности Срок Отговорник Забележка

- 1.Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа.**
Срок: постоянен :Отг: Всички учители
- 2.Екипна работа при необходимост от обща подкрепа .**
Срок:постоянен Отг:Кл. ръководители
- 3.Определяне на координатор на екипа за оказване на обща подкрепа.**
Срок: до 01.10.2020 Отг: Директор
- 4. Награждаване на учениците по определен повод за поощрение .**
Срок:През годината отг:Директор
- 5.Откриване на Националната седмица на четенето.Организиранни посещения на библиотеката.**
Срок:01.11, 01.04 Отг: всички учители
- 6.Представяне на дейности по интереси в училището.**
Срок: през годината Отг: учители в ЦОУД
- 7.Карьерно ориентиране и консултиране в класовете от 3 до 7**
Срок:01.12.2020г 01.05.2021 Н.Муса, М.Рачева
- 8.Идентифициране на ученици със СОП.**
Срок:целогодишно Отг:класни ръководители, учители, логопед, ресурсен учител
- 9.Оценка на потребности на ученици със СОП.**
Срок: целогодишно Отг:ресурсен учител и екип не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
- 10.Логопедична терапия,рехабилитация и консултации.**
Срок: целогодишно Отг: ресурсен учител и логопед
- 11.Психологическа подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултация.**
Срок:целогодишно Отг:педагогически съветник, психолог
- 12.Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище**
Срок : целогодишно Отг: Директора

13.Организиране и провеждане на „Училище за родители“

Срок: м.Ш.Отг: директор, екип при желание от родителите

14.Стимулиране участието на деца с изяви дарби в състезания и олимпиади

Срок : целогодишно всички учители

15.Стимулиране участието на деца и ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади .Срок: целогодишно: Отг : Всички учители

16.Съвместни дейности с МКБППМН.Срок: целогодишно, по график

УКБППМН,Отг:директор, общинска администрация

17.Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда по график, заложен в Плана за квалификационната дейност.

Срок:през годината Отг: Директора и председатели на МО

IV. Допълнителни предложения за дейности по програмата за приобщаване на учениците от уязвимите групи (в съответствие с чл.263, т. 9 от новия закон за предучилищно и училищно образование), изготвени специално от Х.Исмаилова, Д.Станева :

Терминът „приобщаващо образование“ (съгласно т.22 от допълнителните разпоредби към ЗПУО) означава „ процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.“ Затова предлагаме:

1. Да се осигурява равномерно разпределение по класовете на учениците от уязвимите групи с цел да няма струпване на ученици в риск, което би затруднило интегрирането им в паралелките.

Отг. Училищното ръководство

2.Логопедично обследване на учениците от първи до четвърти клас и новопостъпили ученици в прогимназиален етап , с цел определяне на дефицити в усвояването на учебното съдържание.

Отг: кл. Ръководители

3.Провеждане на анкетни изследвания сред учениците от пети и седми клас с цел проследяване на адаптирането им към новата учебна среда.

Отг. Х.Исмаилова , Т.Стойнова, кл. Ръководители

4.Поддържане на контакт на класните ръководители с психолога и пед. съветник с цел обсъждане на адаптацията на ученици от уязвимите групи в класа и училището. Отг. Кл. Ръководители

5.Провеждане на индивидуални консултации с ученици от уязвими групи и беседи по класове, където те се обучават с цел превенция на прояви на дискриминация и нетърпимост в междуличностните отношения и с цел създаване на подкрепяща социална среда.

Отг. Х.Исмаилова,М.Рачева ,Н.Муса

6. Консултиране на родители (роднини) на децата в риск – индивидуално и в групови беседи по време на родителски срещи (по заявка на класния ръководител или родител).

Отг. Х.Исмаилова, М.Рачева, Н.Муса

7. Сформиране на екипи за оценка на обучителните възможности на ученици от първи до седми клас за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностното им развитие.

Отг. Училишно ръководство и педагогическа колегия

8. Поддържане на комуникация между предишния и настоящия класен ръководител и на учителите на ГЦОУД на децата от уязвимите групи, с цел обмяна на опит и информация за развитието на учениците.

Отг. Кл. ръководители

9. Анализ на възникналите проблеми или затруднения в работата с ученици от уязвимите групи и формиране на работни екипи за подкрепа на децата в риск.

Отг. Х.Исмаилова, М.Рачева, Н.Муса, кл. ръководители

10. Разглеждане на семинари и педагогически съвети на теми, свързани с приобщаването на учениците от уязвимите групи.

Отг. Х.Исмаилова, М.Рачева, Н.Муса

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и родителската общност.

Всички участници в образователния процес (семейство, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.