



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ ВАСИЛ ЛЕВСКИ „

с.Поляците общ.Дългопол обл.Варна

тел. / факс ;0517-72-256 e-mail ; haliladem@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....

ДИРЕКТОР:ХАЛИЛ АДЕМ

Заповед №РД-09- 176 | 05.08.2017 г



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Концепция за образователна политика за ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА

УЧЕБНА 2017/2018 ГОДИНА

Приет на Педагогически съвет

с Протокол № 13/ 04.09.2017 година

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, Дв. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.
2. Програмната система е част от стратегията за развитието на училището.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система урежда отношенията в ОУ "Васил Левски „", с.Поляците за период от 1 година. Сама по себе си тя включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 5 до 7 годишна възраст.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на училището за повишаване качеството на образованието и прибиране и задържане на 5 и 6 годишни деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.

Програмната система организира учеща общност в училището и мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си за създаване на учеща среда.

Програмната система утвърждава училището пред родителите и обществеността на с.Поляците, като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

I. МИСИЯ

Утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно-образователна дейност в учебното заведение, осигуряващи максимално развитие на детския личностен потенциал, възможности за пълноценна реализация и развитие на способностите в процеса на възпитание и обучение. Поставяне основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална култура и родова идентичност: формиране на децата като личности на 21 век – личности рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните. Превръщане на ОУ „ Васил Левски“ в желано и любимо място за децата, с подходящо организирани пространства за игра, познание и общуване. Превръщане на учебното заведение и в ценено място за сътрудничество и просперитет на семействата и екипа.

II. ВИЗИЯ

Утвърждаване в общественото пространство на учебното заведение като модерна гъвкава, конкурентна и необходима институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, родители и учители чрез:

- осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 5 до 7 годишна възраст;
- гарантиране на личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно – образователен процес в педагогическото взаимодействие;

- водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.

III. ЦЕННОСТИ

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на училището и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и ненасилие.
3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
5. Създаване условия за квалификационни дейности на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащо образование – образование през целия живот.
6. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.

IV. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.

Оптимизиране на възможностите на детското заведение за утвърждаването му като център за възпитателна, образователна, културна и социална дейност, не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

Подцели:

1. Изграждане на хуманна, функционална и позитивна образователна среда, осигуряваща равен шанс и достъп до качествено предучилищно образование и възпитание на всички деца.
2. Утвърждаване на демократичен стил на ръководство, съдействащ за създаване на социални и икономически стимули, както и мотивация за висока професионална реализация и развитие на педагогическия състав.
3. Идентифициране уникалността на всеки един от учителите и създаване база от качества и идеи.
4. Осигуряване среда за прилагане на положителните идеи.
5. Създаване среда за взаимопомощ и подкрепа на база набора от различности на екипа
6. Подпомагане на младите и новоназначени учители.
7. Създаване на екип за иновационен опит в училището за повишаване качеството на работата в групата;

8. Хуманност на възпитателно-образователния процес. Преоткриване на детската личност, възпитаване в дух на толерантност, свобода и творчество.

9. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности адресирани към индивидуалните потребности: на децата – чрез кътове, материална база, дейности, ателиета, школи; на педагогически и непедагогически персонал – чрез оптимална работна среда, работно поле за изява;

10. Инициране на нов стил на управление за приспособяване на училището към постоянно изменящата се среда;

11. Интегриране на деца със специални образователни потребности;

12. Активизиране на родителската общност.

РАЗДЕЛ I

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

I. Подходи на педагогическо взаимодействие на децата от ОУ "Васил Левски":
Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.
ОУ "Васил Левски" с. Поляште осигурява игрова дейност във всички видове организации на предучилищното образование през учебно и неучебно време.

- **Игрови подход** – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.
- **Подход на хуманност и толерантност** – този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие трябва да се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние. В училището държим на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща – поздравя при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.
- **Подход на равнопоставеност и антидискриминация** – този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.
- **Иновативни подходи** – всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на училището.

- Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности – уважение в общи ценности и морал.
- Позитивен подход – вяра във възможностите и силите на всяко дете
- Диференциран подход, съчетан с личностен и индивидуален – оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.
- Екологичен подход – уважение към природата и грижи за нейното опазване.
- Интерактивен подход : дискусия, ситуационни игри, жива картина, и др.

2. **Форми на педагогическо взаимодействие.**

Провеждат се в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

- Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време и осигурява постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

В ОУ „Васил Левски“ с.Поляците се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по Държавния образователен стандарт за предучилищно образование: „Български език и литература“, „Математика“, „Околен свят“, „Изобразително изкуство“, „Музика“, „Физическа култура“ и „Конструиране и технологии“. По преценка на учителите в групата педагогическите ситуации по български език и литература са завишени над задължителния минимум с една.

Допълнителни форми за педагогическо въздействие.

Организирано се извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Организирано се ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в подготвителната група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Такива в училището са разходки сред природата, творчески игри, подвижни игри, драматизирани игри, слушане и гледане на приказки, игри и занимания на двора, отглеждане на билки.

РАЗДЕЛ II

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В ОУ „Васил Левски“ за учебната 2017/2018 година се провежда целодневна организация на предучилищно възпитание. Педагогическите ситуации са по преценка на учителите са разпределени по следния начин:

Четвърта подготвителна група 6 годишни – 19 педагогически ситуации – над

допустимия минимум са една педагогическа ситуация по „Български език и литература“ и една по „Околен свят“.

Организацията на предучилищното образование ще се осъществява при следния дневен режим, който е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Дневна организация за деня в учебно време 15.09. 2017 г.– 31.05.2018 г.

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ПРЕДУЧИЛИЩНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА 6 -7 години

№	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Поерещане на децата и дейност по избор	от 7.00 часа до 8.15 часа
2.	Гимнастика и подготовка за закуска	от 8.15 часа до 8.30 часа
3.	Закуска	от 8.30 часа до 8.50 часа
4.	Педагогическа ситуация	от 8.50 часа до 9.20 часа
5.	Раздвижване, свободно време	от 9.20 часа до 9.30 часа
6.	Педагогическа ситуация	от 9.35 часа до 10.00 часа
7.	Подкрепителна закуска	от 10.00 часа до 10.20 часа
8.	Педагогическа ситуация	от 10.20 часа до 10.45 часа
9.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	От 10.45 часа до 12.00 часа
10.	Обяд	от 12.00 часа до 12.45 часа
11.	Подготовка за сън и сън	от 12.45 часа до 15.30 часа
12.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 15.30 часа до 16.00 часа
13.	Закуска	от 16.00 часа до 16.30 часа
14.	Педагогическа ситуация	от 16.30 часа до 17.00 часа
15.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 17.00 часа до 17.30 часа
16.	Изпращане на децата	от 17.30 часа до 19.00 часа

РАЗДЕЛ III

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение за четвърта група е разработено от учителите и е утвърдено от директора на училището. Съобразено е с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчита техните интереси и желания. Отчита спецификата и допринася за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка. Тематичното

разпределение осигурява равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления.

Продължителността на една педагогическа ситуация варира както следва:
четвърта възрастови предучилищни подготвителни групи - от 20 до 30 минути

Педагогическите ситуации се организират само в учебното време от 15.09. до 31.05. и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати, съгласно чл.28 ал.2 от Наредба № 5 /03.06.2016г.за предучилищното образование на МОН в сила от 01.08.2016г.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детския учител се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, интереси и потребности за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишния календар е разпределен на учебна година, в рамките на 12 месеца, разпределени както следва:

Учебно време, което е между 15 септември и 31 май;

Неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември;

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на училището.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователно направление и възрастови групи:

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

№	Образователно направление	брой
I	Български език и литература	4
	Математика	3
	Околен свят	3
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирание и технологии	2
	Физическа култура	3
	ОБЩО	19

СЪОТНОШЕНИЕ „ОСНОВНИ –ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ „-19-11

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ на основните форми на педагогическите ситуации по образователни направления и възрастови групи

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА-6-7 ГОДИШНИ

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Български език и литература	Околен свят	Български език и литература	Физическа култура
Конструирание и технологии	Изобразително изкуство	Математика	Български език и литература	Математика
Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Музика	Конструирание и технологии
Физическа култура	Математика	Български език и литература	Околен свят	

Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.

Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

РАЗДЕЛ IV. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите.

ОУ "Васил Левски" с.Поляците търси съмишленици в лицето на родителите, общината, банки, неправителствени организации, библиотека, обществен съвет.

ВУЗ.Изключително актуален е въпросът за взаимодействието между училището и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето.

Отношенията в този сложен механизъм за взаимодействие биха могли да изглеждат така:

Учител – Дете

Учител – Родител

Учител – Учител

Учител – Непедагогически персонал

Директор – учител

Съобразявайки се с този механизъм, педагогическият екип използва разнообразни форми на педагогическо общуване: ежедневни срещи с родителите, периодични консултации, родителски срещи, открити педагогически ситуации, празници и развлечения, анкети, съвместни дейности, спортни празници и др.