ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ ВАСИЛ ЛЕВСКИ „

с. Поляците общ .Дългопол обл. Варна

тел. 0899679039 e-mail :info-400144@edu.mon.bg; www.ou_poliacite.com

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР: Д-Р ХАЛИЛ АДЕМ

П Л А Н

ЗА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ ВАСИЛ ЛЕВСКИ „

С. ПОЛЯЦИТЕ ОБЩ. ДЪЛГОПОЛ ОБЛ. ВАРНА

Брой педагогически специалисти: 7

Учебна година: 2026/2027 г.

Настоящият план е приет с решение на Педагогически съвет – Протокол № 13 /08.09.2026 г., утвърден със заповед №РД—09 -169/08.09.2026 г. на Директора на училището.

1.АНАЛИЗ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ за изминалата учебна 2025/2026 година

Квалификационната дейност в ОУ „Васил Левски“ през учебната 2025/2026 година беше насочена към поддържане и надграждане на професионалната компетентност на педагогическите специалисти, усъвършенстване на педагогическите практики и повишаване качеството на образователния процес. Планирането и реализирането на квалификационните дейности бяха съобразени с установените потребности на педагогическите специалисти, спецификата на училищната среда, резултатите от образователния процес и необходимостта от адаптиране на педагогическите практики към съвременните предизвикателства пред образованието.

1.1. Идентифицирани потребности и дефицити в професионалната компетентност на педагогическите специалисти

В резултат от анализа на проведените квалификационни дейности, обратната връзка от педагогическите специалисти, наблюденията на училищното ръководство и установените потребности в образователния процес са очертани следните основни направления за последващо професионално развитие:

1.2. Приобщаващо образование и подкрепа за личностното развитие

Необходимост от надграждане на практическите умения за прилагане на принципите на приобщаващото образование и работа с ученици с различни образователни потребности.

Акцентът следва да бъде поставен върху:

- практическото прилагане на нормативната рамка в областта на приобщаващото образование;
- индивидуализиране на педагогическите подходи;
- ранно идентифициране на затрудненията в обучението;
- ефективно взаимодействие между учители, родители и специалисти за подкрепа на учениците;
- създаване на подкрепяща и позитивна образователна среда.

2. Социално-емоционално развитие и психично благополучие на учениците

Установена е необходимост от разширяване на компетентностите на учителите за разпознаване и адекватно реагиране при прояви на тревожност, стрес, емоционално напрежение и промени в поведението на учениците.

Необходимо е надграждане на уменията за:

- управление на емоционални и поведенчески ситуации;
- подкрепа на социално-емоционалното развитие;
- създаване на спокойна и сигурна класна среда;
- превенция на рисково и проблемно поведение.

3. Превенция на агресията и управление на конфликтни ситуации

Идентифицирана е потребност от практически ориентирани квалификационни форми, насочени към:

- превенция на агресивно поведение;
- разпознаване на ранни сигнали за конфликти и тормоз;
- техники за деескалация на напрежението;
- управление на конфликтни ситуации;
- изграждане на позитивна комуникационна среда;
- възстановителни подходи при възникнали конфликти.

4. Ефективна комуникация и партньорство с родителите

Необходимо е усъвършенстване на уменията за конструктивно взаимодействие с родителите и изграждане на устойчиво партньорство между училището и семейството.

Акцентът следва да бъде върху:

- ефективна педагогическа комуникация;
- трудни разговори с родители;
- разрешаване на конфликтни ситуации;
- партньорски подход при обсъждане на проблеми;
- включване на родителите в подкрепата на образователния процес.

5. Дигитална педагогическа компетентност и използване на изкуствен интелект

Установена е необходимост от системно надграждане на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти.

Приоритетни области са:

- използване на образователни платформи и дигитални ресурси;
- създаване на интерактивно учебно съдържание;
- използване на електронни ресурси в присъствена и дистанционна среда;
- дигитална безопасност и защита на личните данни;
- критично оценяване на информацията в дигитална среда;
- възможности за педагогически обосновано използване на инструменти с изкуствен интелект;
- етични аспекти и отговорно използване на ИИ в образованието.

6. Мотивация и ангажираност на учениците

Необходимост от разширяване на инструментариума на учителите за повишаване на мотивацията и активното участие на учениците в учебния процес.

Приоритетни са:

- интерактивни методи на обучение;
- учене чрез преживяване и практика;

- проектно-базирано обучение;
- игровизация;
- диференциране на учебните дейности;
- формиращо оценяване и ефективна обратна връзка;
- развитие на уменията за самостоятелно учене.

7. Професионална мотивация и развитие на педагогическите специалисти

Необходимо е да се насърчава активното участие на педагогическите специалисти в процеса на професионално усъвършенстване, споделяне на опит и внедряване на иновативни педагогически практики.

Акцентът е върху:

- професионална рефлексия и самооценка;
- индивидуални траектории за професионално развитие;
- споделяне на успешни педагогически практики;
- работа в професионални екипи;
- взаимно учене и професионално сътрудничество;
- насърчаване на педагогическите иновации.

8. STEM/STEAM подходи и проектно-базирано обучение

Очертана е потребност от надграждане на практическите умения за интегриране на STEM/STEAM подходи в образователния процес.

Необходимо е усъвършенстване на компетентностите за:

- интердисциплинарно обучение;
- проектно-базирани дейности;
- решаване на практически проблеми;
- експериментално и изследователско учене;
- интегриране на технологии в учебния процес;
- развитие на ключови компетентности у учениците.

9. Управление и разработване на проекти

Установена е необходимост от повишаване на компетентностите за:

- разработване на проектни предложения;
- търсене на подходящи възможности за финансиране;
- планиране на проектни дейности;
- управление и отчетност на проекти;
- устойчивост и мултиплициране на резултатите от проектите.

10. Обмен на опит и професионални общности

Необходимо е разширяване на възможностите за:

- споделяне на добри педагогически практики;

- взаимно посещение на учебни часове;
- професионални дискусии;
- обмен на опит с други образователни институции;
- участие в професионални общности и мрежи за сътрудничество.

11. Проучване и установяване на потребностите от квалификация на педагогическите специалисти

За установяване на потребностите от квалификация през учебната 2025/2026 година и за планиране на квалификационната дейност през учебната 2026/2027 година са използвани различни методи и източници на информация.

Използвани са:

- анкетни карти и онлайн формуляри за установяване на професионалните интереси и предпочитанията на педагогическите специалисти;
- индивидуални разговори и професионални обсъждания;
- наблюдения на училищното ръководство върху педагогическата практика;
- анализ на потребностите, свързани с професионалното развитие на отделните педагогически специалисти;
- анализ на достигнатото ниво на квалификация;
- информация от председателите на професионалните/методическите екипи;
- анализ на резултатите от образователния процес;
- обратна връзка от проведени квалификационни дейности;
- предложения и препоръки на педагогическите специалисти.

Получената информация е използвана като основа за определяне на приоритетните направления в Плана за квалификационна дейност за учебната 2026/2027 година.

12. Реализирани квалификационни дейности и степен на участие

През учебната 2025/2026 година педагогическите специалисти в ОУ „Васил Левски“ активно участваха в квалификационни дейности, насочени към усъвършенстване на професионалните компетентности, повишаване качеството на педагогическия труд и подобряване на резултатите от образователния процес.

Планираните квалификационни дейности бяха реализирани в значителна степен, като педагогическите специалисти участваха в различни форми на професионално развитие – обучения, семинари, квалификационни курсове и други форми за надграждане на професионалните компетентности.

През отчетния период:

- **97% от педагогическите специалисти** са заявили удовлетвореност от проведените квалификационни курсове и обучения;
- **91,35% от учителите** са участвали в краткосрочни обучения с продължителност до 60 учебни часа;
- директорът е участвал в краткосрочни и дългосрочни квалификационни форми;
- **67% от учителите** са участвали през учебната година в най-малко две форми на квалификация.

Посочените показатели показват висока степен на ангажираност на педагогическите специалисти с процеса на професионално развитие и положителна нагласа към продължаващата квалификация.

13. Ефективност на проведената квалификационна дейност

Анализът на обратната връзка показва, че проведените квалификационни дейности са допринесли за:

- разширяване на професионалните знания и умения;
- обогатяване на педагогическия инструментариум;
- въвеждане на по-интерактивни методи на преподаване;
- повишаване на увереността на педагогическите специалисти при работа с различни групи ученици;
- подобряване на използването на дигитални ресурси;
- насърчаване на професионалното сътрудничество;
- повишаване на мотивацията за професионално усъвършенстване.

Същевременно анализът показва, че е необходимо квалификационната дейност да бъде още по-силно ориентирана към **практическото приложение на придобитите знания и умения** в реалната педагогическа среда.

Необходимо е да се увеличат формите, при които след обучение се предвижда споделяне на наученото, практическо приложение, наблюдение на резултатите и последваща професионална рефлексия.

14. Изводи и насоки за квалификационната дейност през учебната 2026/2027 година

На основата на извършения анализ могат да бъдат формулирани следните основни изводи:

1. Педагогическите специалисти проявяват висока степен на ангажираност към професионалното си развитие.
2. Налице е положителна нагласа към участието в различни форми на квалификация.
3. Необходимо е квалификационните дейности да бъдат с по-силна практическа насоченост и пряка приложимост в учебния процес.
4. Следва да се надграждат дигиталните компетентности на педагогическите специалисти и уменията им за използване на съвременни технологии и изкуствен интелект.
5. Необходимо е развитие на компетентностите за приобщаване и подкрепа на учениците с различни образователни и социално-емоционални потребности.
6. Следва да се засилят дейностите за превенция на агресията, тормоза и конфликтното поведение.

7. Необходимо е усъвършенстване на комуникационните умения и партньорството с родителите.

8. Следва да се насърчава прилагането на STEM/STEAM, проектно-базирано и компетентностно ориентирано обучение.

9. Необходимо е да се развиват уменията за формиращо оценяване, ефективна обратна връзка и проследяване на индивидуалния напредък на учениците.

10. Следва да се създават повече възможности за споделяне на добри практики както вътре в училището, така и чрез взаимодействие с други образователни институции.

11. Необходимо е да се повиши капацитетът за разработване, управление и отчитане на образователни проекти.

15. Основни приоритети, произтичащи от анализа

Въз основа на установените потребности за учебната 2026/2027 година се определят следните приоритетни направления:

1. Дигитална педагогическа компетентност и изкуствен интелект.

2. Приобщаващо образование и социално-емоционална подкрепа.

3. Превенция на агресията, тормоза и конфликтното поведение.

4. Съвременни методи за мотивация и активно участие на учениците.

5. Компетентностно ориентирано, STEM/STEAM и проектно-базирано обучение.

6. Формиращо оценяване и ефективна обратна връзка.

7. Ефективна комуникация и партньорство с родителите.

8. Професионално развитие, педагогическа рефлексия и споделяне на добри практики.

9. Разработване и управление на образователни проекти.

10. Междуинституционално сътрудничество и професионални общности за обмен на опит.

Заключение

Анализът показва, че квалификационната дейност в ОУ „Васил Левски“ през учебната 2025/2026 година е изпълнила основната си функция за подкрепа на професионалното развитие на педагогическите специалисти.

За учебната 2026/2027 година се предвижда надграждане на постигнатото, като фокусът се премества от количественото участие в квалификационни форми към тяхната практическа ефективност, приложимост и измерим ефект върху образователния процес. Квалификационната политика на институцията ще бъде ориентирана към изграждане на адаптивни, дигитално компетентни и рефлективни педагогически специалисти, способни да прилагат съвременни педагогически подходи и да създават подкрепяща, безопасна и мотивираща среда за развитие на всеки ученик.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящият План за квалификационна дейност е разработен в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование, Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и с актуалните национални и регионални приоритети в областта на образованието.

Планът е съобразен с необходимостта от непрекъснато професионално развитие на педагогическите специалисти и с потребностите на училището от повишаване качеството на образователния процес.

Основен акцент през учебната 2026/2027 година се поставя върху:

- повишаване на дигиталната компетентност на педагогическите специалисти;
- ефективно и отговорно използване на изкуствения интелект в образованието;
- прилагане на съвременни и интерактивни методи на преподаване;
- развитие на компетентностния подход и STEM ориентираното обучение;
- приобщаващо образование и работа с ученици с различни образователни потребности;
- превенция на агресията, тормоза и рисковото поведение;
- развитие на социално-емоционалните компетентности на учениците;
- усъвършенстване на уменията за оценяване на знанията и компетентностите;
- обмен на добри педагогически практики между учителите.

II. ОСНОВНА ЦЕЛ

Основната цел на квалификационната дейност през учебната 2026/2027 година е:

Повишаване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти чрез системна квалификация, практическо прилагане на съвременни педагогически подходи и технологии и създаване на условия за повишаване качеството и ефективността на образователния процес.

III. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ

1. Да се установят и удовлетворят актуалните потребности от професионално развитие на педагогическите специалисти.

2. Да се повиши дигиталната компетентност на учителите и уменията им за използване на съвременни образователни технологии.

3. Да се формират умения за педагогически обосновано, безопасно и етично използване на изкуствен интелект в учебния процес.

4. Да се усъвършенстват методите за преподаване чрез прилагане на интерактивни, проектно-базирани и практически ориентирани подходи.

5. Да се развият уменията на педагогическите специалисти за приобщаване и подкрепа на ученици с различни образователни потребности.

6. Да се повиши компетентността на учителите за превенция на агресията и тормоза и за създаване на сигурна и подкрепяща училищна среда.

7. Да се усъвършенстват практиките за формиращо оценяване и обратна връзка.

8. Да се насърчава споделянето на добри педагогически практики между педагогическите специалисти.

9. Да се създадат условия за индивидуално професионално развитие и повишаване на квалификацията.

IV. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Приоритет 1. Дигитална компетентност и изкуствен интелект

Развитие на умения за използване на дигитални образователни ресурси, електронни платформи и инструменти с изкуствен интелект при планиране, преподаване, оценяване и създаване на учебно съдържание.

Приоритет 2. Съвременни методи на преподаване

Прилагане на интерактивни, проектно-базирани, проблемно-базирани и компетентностно ориентирани методи.

Приоритет 3. Приобщаващо образование

Усъвършенстване на уменията за работа с ученици с различни потребности, индивидуални особености и обучителни затруднения.

Приоритет 4. Сигурна и позитивна училищна среда

Превенция на агресията и тормоза, управление на конфликтни ситуации и развитие на позитивен климат в училищната общност.

Приоритет 5. Оценяване и обратна връзка

Развитие на уменията за формиращо оценяване, предоставяне на ефективна обратна връзка и проследяване на индивидуалния напредък на учениците.

Приоритет 6. Професионално сътрудничество и обмен на добри практики

Насърчаване на вътрешноучилищния обмен на опит, взаимното учене и професионалното сътрудничество между педагогическите специалисти.

V. ПЛАНИРАНИ КВАЛИФИКАЦИОННИ ДЕЙНОСТИ

№	Тема на квалификационната дейност	Форма	Целева група	Срок	Отговорник
1	Изкуственият интелект в образованието – възможности, ограничения и етична употреба	Обучение/семинар	Всички 7 учители	октомври 2026 г.	Директор
2	Дигитални инструменти за създаване на интерактивно учебно съдържание	Практическо обучение	Всички 7 учители	ноември 2026 г.	Директор/определен учител
3	Съвременни методи за активно и компетентностно ориентирано учене	Семинар/обучение	Всички 7 учители	декември 2026 г.	Директор
4	Формиращо оценяване и ефективна обратна връзка	Семинар/практикум	Всички 7 учители	януари 2027 г.	Директор
5	Приобщаващо образование – стратегии за работа с ученици с различни образователни потребности	Обучение	Всички 7 учители	февруари 2027 г.	Директор
6	Превенция на агресията и тормоза. Управление на конфликтни ситуации	Тренинг/семинар	Всички 7 учители	март 2027 г.	Директор

№	Тема на квалификационната дейност	Форма	Целева група	Срок	Отговорник
7	Социално-емоционално учене и психосоциална подкрепа на учениците	Обучение	Всички 7 учители	април 2027 г.	Директор
8	STEM и проектно-базирано обучение – практическо приложение в учебния процес	Практикум	Всички 7 учители	май 2027 г.	Директор
9	Представяне и обсъждане на добри педагогически практики	Вътрешноинституционална квалификация	Всички 7 учители	юни 2027 г.	Директор
10	Индивидуално участие в квалификационни форми, организирани от МОН, РУО, висши училища и лицензирани организации	Курс/семинар/конференция	При необходимост	През учебната година	Директор

VI. ВЪТРЕШНОИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ

През учебната 2026/2027 г. се планира провеждането на вътрешно институционална квалификация по актуални теми, определени на база потребностите на педагогическите специалисти.

Основни форми:

- педагогически съвети с квалификационна насоченост;
- работни срещи;
- практически семинари;
- тренинги;
- споделяне на добри практики;
- открити уроци;
- взаимно посещение на учебни часове;

- обсъждане на резултатите от учебния процес;
- работа в професионални екипи.

Всеки педагогически специалист се насърчава да споделя придобитите знания и умения след участие във външна квалификационна форма.

VII. ВЪНШНА КВАЛИФИКАЦИЯ

Педагогическите специалисти могат да участват в квалификационни форми, организирани от:

- Министерството на образованието и науката;
- Регионалното управление на образованието;
- висши училища;
- организации, предлагащи квалификационни услуги;
- професионални и неправителствени организации;
- национални програми и проекти;
- други институции и организации, предлагащи обучения, съответстващи на професионалните потребности.

Приоритетно ще се подкрепя участието в квалификационни форми, свързани с приоритетите на училището и националните приоритети в образованието.

VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

В резултат от изпълнението на плана се очаква:

1. Повишаване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти.
2. Подобряване на дигиталните умения на учителите.
3. Разширяване на уменията за използване на съвременни дигитални инструменти и изкуствен интелект в образователния процес.
4. Прилагане на повече интерактивни и практически ориентирани методи на преподаване.
5. Подобряване на уменията за формиращо оценяване и предоставяне на конструктивна обратна връзка.
6. Подобряване на практиките за приобщаване и подкрепа на учениците.
7. Намаляване на предпоставките за агресивно и конфликтно поведение.
8. Подобряване на психо социалния климат в училището.
9. Повишаване на мотивацията и ангажираността на учениците.
10. Разширяване на вътрешно училищния обмен на добри педагогически практики.

11. Подкрепа на индивидуалното професионално развитие на педагогическите специалисти.

IX. ФИНАНСИРАНЕ

Финансирането на квалификационната дейност се осъществява в рамките на утвърдения бюджет на училището и при спазване на нормативните изисквания.

При възможност ще се използват средства по национални програми, проекти и други източници на финансиране.

При планиране на разходите се предвиждат средства за:

- такси за обучения;
- квалификационни курсове;
- семинари и практически обучения;
- командировъчни разходи, когато са приложими;
- учебни и информационни материали;
- други разходи, пряко свързани с квалификационната дейност.

X. КОНТРОЛ И ОТЧИТАНЕ

Контролът по изпълнението на плана се осъществява от директора на училището.

За всяка проведена квалификационна дейност се съхранява необходимата документация, включително:

- програма на обучението;
- списък на участниците;
- сертификат/удостоверение при наличие;
- материали от квалификационната форма;
- отчет за проведената дейност;
- доказателства за прилагане на придобитите знания и умения.

В края на учебната година се извършва анализ на изпълнението на плана и на ефекта от проведените квалификационни дейности.

Резултатите от анализа се използват при разработването на плана за квалификационна дейност за следващата учебна година.

XI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

- 100% от педагогическите специалисти да бъдат включени поне в една квалификационна дейност;
- всички 7 педагогически специалисти да участват във вътрешноинституционална квалификация;
- минимум 2 квалификационни дейности да бъдат насочени към дигитални технологии и изкуствен интелект;
- минимум 2 дейности да бъдат свързани с приобщаващо образование, позитивна училищна среда и социално-емоционална подкрепа;

- минимум 1 дейност да бъде свързана с оценяване и обратна връзка;
- провеждане на поне 1 дейност за споделяне на добри педагогически практики;
- проследяване на приложението на придобитите знания и умения в реалната педагогическа практика.

XII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

Настоящият план е отворен документ и при необходимост може да бъде актуализиран през учебната 2026/2027 година съобразно:

- промени в нормативната уредба;
- национални и регионални приоритети;
- указания на МОН и РУО;
- установени потребности на педагогическите специалисти;
- резултати от анализа на образователния процес;
- възможности за участие в национални програми и проекти.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ГРАФИК И ПЛАН НА КВАЛИФИКАЦИОННИТЕ ДЕЙНОСТИ

ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Брой педагогически специалисти: 7

№	Тема на квалификационната дейност	Форма	Период	Брой участници	Продължителност	Квалификационни кредити*	Обучаваща организация	Финансиране	Очаквани резултати
1	Изкуственият интелект в образованието – възможности, ограничения и етична употреба	Обучение/семинар	октомври 2026 г.	7	8 ч.	При наличие на акредитирана форма	Организация, определена след проучване	Бюджет/проект	Учителите придобиват практически умения за отговорно използване на ИИ при подготовка на учебни материали и планира

№	Тема на квалификационната дейност	Форма	Период	Брой участници	Продължителност	Квалификационни кредити*	Обучаваща организация	Финансиране	Очаквани резултати
									не на урок
2	Дигитални инструменти за създаване на интерактивно учебно съдържание	Практическо обучение	ное мври 2026 г.	7	8 ч.	При наличие на акредитирана форма	Организация, определена след проучване	Бюджет/проект	Повишаване на дигиталната компетентност и използване на интерактивни ресурси
3	Съвременни методи за активно и компетентностно ориентирано учене	Семинар/практикум	декември 2026 г.	7	8 ч.	При наличие на акредитирана форма	Организация, определена след проучване	Бюджет	Прилагане на интерактивни и компетентностно ориентирани методи
4	Формиращо оценяване и ефективна обратна връзка	Практикум	януари 2027 г.	7	8 ч.	При наличие на акредитирана форма	Организация, определена след проучване	Бюджет	Усъвършенстване на уменията за оценяване и предоставяне на конструктивна обратна връзка
5	Приобщаващо образование – стратегии за	Обучение	февруари 2027 г.	7	8 ч.	При наличие на акредитирана форма	Организация, определена след	Бюджет/проект	Подобряване на индивидуалния подход и подкреп

№	Тема на квалификационната дейност	Форма	Период	Брой участници	Продължителност	Квалификационни кредити*	Обучаваща организация	Финансиране	Очаквани резултати
	работа с ученици с различни образователни потребности						проучване		ата за учениците
6	Превенция на агресията и тормоза. Управление на конфликтни ситуации	Тренинг	март 2027 г.	7	8 ч.	При наличие на акредитирана форма	Организация, определена след проучване	Бюджет/проект	Повишаване на уменията за превенция и управление на конфликтни ситуации
7	Социално-емоционално учене и подкрепа на учениците	Семинар/тренинг	април 2027 г.	7	8 ч.	При наличие на акредитирана форма	Организация, определена след проучване	Бюджет	Подобряване на уменията за подкрепа на социално-емоционалното развитие на учениците
8	STEM и проектно-базирано обучение – практическо	Практикум	май 2027 г.	7	8 ч.	При наличие на акредитирана форма	Организация, определена след проучване	Бюджет/проект	Разработване и прилагане на проектно-базирани и STEM

№	Тема на квалификационната дейност	Форма	Период	Брой участници	Продължителност	Квалификационни кредити*	Обучаваща организация	Финансиране	Очаквани резултати
	приложение								дейности
9	Споделяне на добри педагогически практики	Работна среща/практикум	юни 2027 г.	7	4 ч.	Не се предвижда	Училището	Без допълнително финансиране	Обмен на опит и разпространение на ефективни педагогически практики
10	Индивидуално участие в квалификационни форми според професионалните потребности	Курс/семинар/конференция	през учебната година	По потребност	По програма	Съгласно конкретното обучение	МОН, РУО, висши училища и други организации	Бюджет/проект/други източници	Индивидуално професионално развитие и надграждане на компетентностите

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

ВЪТРЕШНОИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ

№	Тема	Форма	Период	Участници	Часове	Отговорник	Документ/доказателство
1	Представяне на добри практики за използване на дигитални ресурси	Работна среща	ноември 2026 г.	7	2	Директор	Протокол, присъствен списък

№	Тема	Форма	Период	Участници	Часове	Отговорник	Документ/доказателство
2	Практическо приложение на ИИ при подготовка на учебни материали	Практикум	януари 2027 г.	7	2	Директор/определен учител	Протокол, материали
3	Споделяне на практики за работа с ученици с обучителни затруднения	Работна среща	февруари 2027 г.	7	2	Директор	Протокол
4	Превенция на агресията и създаване на позитивна класна среда	Семинар	март 2027 г.	7	2	Директор	Протокол, материали
5	Обсъждане на резултатите от прилагането на съвременни методи на преподаване	Работна среща	май 2027 г.	7	2	Директор	Протокол
6	Годишен обмен на добри педагогически практики	Практикум	юни 2027 г.	7	4	Директор	Протокол, представени материали

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

ПЛАНИРАНИ РЕЗУЛТАТИ И ИНДИКАТОРИ

Направление	Индикатор	Целева стойност
Участие в квалификационни дейности	Педагогически специалисти, участвали в квалификация	
Дигитална компетентност	Учители, преминали обучение	
Използване на ИИ	Учители, запознати с възможностите и ограниченията на ИИ	
Приобщаващо образование	Учители, участвали в обучение	
Позитивна училищна среда	Учители, участвали в квалификация	
Оценяване	Учители, участвали в обучение/практикум	
STEM/проектно обучение	Учители, участвали в практическа дейност	
Обмен на добри практики	Проведени вътрешни квалификационни дейности	
Външна квалификация	Участие в подходящи външни квалификационни форми	
Проследяване на ефекта	Анализ на приложението на придобитите компетентности	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

ОТЧИТАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

За всяка квалификационна дейност се изготвя кратък отчет, който съдържа:

1. Тема на квалификационната дейност.
2. Дата и място на провеждане.
3. Форма на квалификация.
4. Брой и имена на участниците.
5. Продължителност.
6. Обучаваща организация/лектор.
7. Получен документ за участие – при наличие.
8. Основни знания и умения, придобити по време на квалификацията.
9. Начин на приложение на придобитите знания в педагогическата практика.
10. Кратка оценка на полезността на квалификационната дейност.
11. Препоръки за последваща квалификация.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

ОЦЕНЯВАНЕ НА ЕФЕКТА ОТ КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

В края на учебната 2026/2027 година директорът извършва анализ на:

- степента на изпълнение на плана;
- броя на участвалите педагогически специалисти;
- съответствието между планираните и проведените дейности;
- приложението на придобитите знания и умения;
- необходимостта от допълнителна квалификация;
- влиянието на квалификационните дейности върху качеството на образователния процес.

За установяване на ефекта могат да се използват:

- анкети сред педагогическите специалисти;
- анализ на резултатите на учениците;
- наблюдение на учебни часове;
- анализ на използваните методи и ресурси;
- обсъждане на добри практики на педагогически съвет;
- самооценка на педагогическите специалисти.

ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ТАБЛИЦА ЗА ГОДИШЕН ОТЧЕТ

Показател	План	Реално изпълнение	Процент изпълнение	Забележка
Планирани квалификационни дейности				
Проведени квалификационни дейности				
Участващи педагогически специалисти				
Вътрешноинституционални дейности				
Външни квалификационни дейности				
Получени квалификационни кредити				
Споделени добри практики				
Изготвен годишен анализ				

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

ГОДИШЕН БЮДЖЕТ ЗА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

I. ПЛАНИРАНИ РАЗХОДИ

№	Вид разход	Планирана сума
1.	Обучение „Изкуственият интелект в образованието“	
2.	Обучение „Дигитални инструменти и електронни ресурси“	
3.	Обучение „Съвременни и компетентностно ориентирани методи на преподаване“	
4.	Обучение „Формиращо оценяване и ефективна обратна връзка“	
5.	Обучение „Приобщаващо образование и подкрепа на учениците“	
6.	Обучение „Превенция на агресията и тормоза“	
7.	Обучение „Социално-емоционално учене“	
8.	Обучение „STEM и проектно-базирано обучение“	
9.	Участие на педагогически специалисти в индивидуални външни квалификационни форми	
10.	Учебни, информационни и методически материали	
11.	Разходи за транспорт и командировки при участие във външни квалификации	
12.	Резерв за допълнителни квалификационни дейности	
	ОБЩО:	

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОСНОВНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Направление	Планирани средства
Дигитална компетентност и изкуствен интелект	
Съвременни методи на преподаване и оценяване	
Приобщаващо образование	
Позитивна и сигурна училищна среда	
Социално-емоционално учене	
STEM и проектно-базирано обучение	
Индивидуална външна квалификация	
Учебни и методически материали	
Транспорт и командировки	
Резерв	
ОБЩО	

III. ИЗТОЧНИЦИ НА ФИНАНСИРАНЕ

Планираните разходи могат да бъдат финансирани чрез:

1. Средства от бюджета на училището.
2. Средства, предвидени за квалификация на педагогическите специалисти.
3. Национални програми на Министерството на образованието и науката.
4. Проекти и програми, по които училището е бенефициент или партньор.
5. Други допустими източници на финансиране съгласно действащата нормативна уредба.

При възможност ще се използват безплатни квалификационни форми, организирани от МОН, РУО, висши училища и други институции.

IV. ПРИНЦИПИ ПРИ РАЗХОДВАНЕ НА СРЕДСТВАТА

При разходването на средствата се спазват следните принципи:

- целесъобразност;
- законосъобразност;
- ефективност;
- прозрачност;
- равнопоставеност на педагогическите специалисти;
- съответствие с установените потребности от квалификация;
- съответствие с приоритетите на училището;
- проследяване на ефекта от вложените средства.

Предвидените суми са **прогнозни** и могат да бъдат променяни в зависимост от реалните цени на квалификационните услуги, броя на участниците, възможностите за финансиране по проекти и утвърдения бюджет на училището.

V. ОТЧИТАНЕ НА РАЗХОДИТЕ

За всяка квалификационна дейност се съхраняват необходимите финансови и административни документи, удостоверяващи извършения разход и участието на педагогическите специалисти.

В края на учебната 2026/2027 година се изготвя отчет за:

- планираните и реално изразходваните средства;
- проведените квалификационни дейности;
- броя на участвалите педагогически специалисти;
- получените квалификационни кредити, когато са приложими;
- постигнатите резултати;
- неизразходваните средства и причините за това.

VI. ГОДИШЕН ФИНАНСОВ ОТЧЕТ

Показател	**План**	**Изпълнение**	**Разлика**
Средства за обучения			
Индивидуална външна квалификация			
Материали			
Транспорт и командировки			
Резерв			
ОБЩО			

Забележка: Конкретното разпределение на средствата се извършва в рамките на утвърдения бюджет на институцията и в съответствие с приложимите правила за финансово управление.